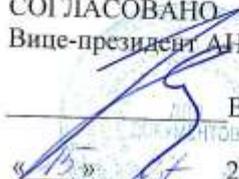
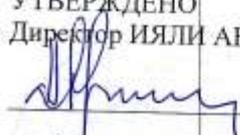


ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИНСТИТУТ ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА
ИМ. Г. ИБРАГИМОВА АН РТ

СОГЛАСОВАНО
Вице-президент АН РТ


В.В. Хоменко
«15» 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ИЯЛИ АН РТ


К.М. Миннуллин
«29» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОК 2.1 Социоллингвистика

Уровень: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Профиль: татарский язык

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Казань

Разработчик:

ведущий научный сотрудник
отдела общей лингвистики
ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова АН РТ,
кандидат филологических наук



Ф.К. Сагдеева

Рабочая программа одобрена Учёным советом Института языка, литературы и искусства
им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан, протокол № 3 от 29.06 2022 г.

Ученый секретарь
ИЯЛИ им.Г.Ибрагимова АН РТ



Л.Х. Давлетшина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение основ социолингвистики как раздела языкознания, исследующего обусловленность языковых явлений и языковых единиц социальными факторами.

Задачи:

1. Освоение основных понятий и категорий социолингвистики;
2. Знакомство с актуальными направлениями и методами социолингвистических исследований;
3. Изучение взаимосвязей социолингвистики с другими гуманитарными науками;
4. Формирование у аспирантов аналитических и исследовательских навыков посредством изучения спорных и нерешенных проблем социолингвистики.
5. Научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Социолингвистика» входит в блок «Образовательный компонент» и является обязательной дисциплиной, направленной на подготовку аспиранта к сдаче кандидатского экзамена по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России. Осваивается на 1 курсе.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Социолингвистика» будут использованы в дальнейшем в научно-исследовательской работе аспиранта и при подготовке к кандидатскому экзамену по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Дисциплина «Социолингвистика» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
ПК-1	готовность использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений

В результате освоения дисциплины аспирант должен (*основываясь на ЗУВ компетенций дисциплины*):

Таблица 1.

Формируемые компетенции

Компетенции обучающего	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ося, формируе мые в результате освоения дисциплин ы (модуля)					
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области социолингвистики	Недостаточные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области социолингвистики	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки научных достижений, способы решения простых исследовательских задач в области социолингвистики	Содержатся отдельные пробелы в знаниях методов критического анализа и оценки современных научных достижений, способы решения исследовательских и практических задач в области социолингвистики	Сформированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области социолингвистики
Уметь	Не умеет применять методов критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи в области социолингвистики	Частично освоено умение применять методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области социолингвистики	Не систематические и осуществляемые умения применять методы критического анализа и оценки научных достижений, решать простые исследовательские задачи в области социолингвистики	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи в области социолингвистики, но имеются отдельные пробелы	Сформированные умения применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области социолингвистики
Владеть	Не владеет	Фрагментарно	Не	Имеются	Владеет

	методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами решения исследовательских и практических задач в области социолингвистики	е владение методами критического анализа и оценки современных научных достижений в области социолингвистики	систематическое применение методов критического анализа и оценки научных достижений, решения простых исследовательских задач в области социолингвистики	отдельные пробелы в применении методов критического анализа и оценки современных научных достижений, решения исследовательских и практических задачи в области социолингвистики	методами критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области социолингвистики
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
Знать	Не знает способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Недостаточные знания о способах осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Неполное представление о способах осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе в том числе социолингвистики, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Имеются отдельные пробелы в знании способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области социолингвистики	Знает способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области социолингвистики

Уметь	Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, с использованием современных методов исследования и информационных технологий в области социолингвистики	Частично освоено умение применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, с использованием современных методов исследования и информационных технологий	Не систематически осуществляем умения применять способы осуществления научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, и современных методов исследования и информационных технологий	Имеются отдельные пробелы в умении применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, с использованием современных методов исследования и информационных технологий	Сформированное умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, с использованием современных методов исследования и информационных технологий
Владеть	Не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, с использованием современных методов исследования и информационных технологий	Фрагментарное применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, с использованием современных методов исследования и информационных технологий	Не систематически применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, с использованием современных методов исследования и информационных технологий	Имеются отдельные пробелы в применении навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, с использованием современных методов исследования и информационных технологий	Владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения и использует современные методы исследования и информационных технологий в области социолингвистики

	нных технологий	коммуникационных технологий	но-коммуникационных технологий	информационно-коммуникационных технологий	ики
ПК-1 Готовность использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений					
Знать	Не знает методы, разрабатываемые разными направлениями и современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач и не интерпретирует полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений в области социолингвистики	Недостаточные знания об основных методах, разрабатываемых разными направлениями и современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач и путей интерпретации полученных результатов в области социолингвистики	Неполные представления об основных методах, разрабатываемых разными направлениями и современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач в области социолингвистики, а также путей интерпретации полученных результатов в терминах данных исследовательских направлений	Имеются отдельные пробелы в представлении о методах, разрабатываемых разными направлениями и современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач и способах интерпретации и полученные результаты в области социолингвистики	Сформированные систематические представления о методах, разрабатываемых разными направлениями и современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач, и способах интерпретации и полученных результаты в терминах этих исследовательских направлений в области социолингвистики
Уметь	Не умеет использовать методы, разрабатываемые разными направлениями и современного языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, для	Фрагментарные умения по использованию методов, разрабатываемых разными направлениями и современного языкознания и литературоведения, для решения конкретных	Не систематические и осуществляемые умения использовать методы, разрабатываемые разными направлениями и современного языкознания и литературоведения, в том	Имеются отдельные пробелы в умении использовать методов, разрабатываемых разными направлениями и современного языкознания и литературоведения, в том	Сформированные умения использовать методы, разрабатываемые разными направлениями и современного языкознания и литературоведения, в том числе социолингвист

	решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные результаты в терминах исследовательских направлений	исследовательских задач и способах интерпретации и полученных результатов в терминах исследовательских направлений	ения, в том числе социолингвистики, для решения конкретных исследовательских задач и способах интерпретации и полученных результатов в терминах исследовательских направлений	числе социолингвистики, для решения конкретных исследовательских задач и способах интерпретации и полученных результатов в терминах исследовательских направлений	ики, для решения конкретных исследовательских задач и способах интерпретации и полученных результатов в терминах исследовательских направлений
Владеть	Не владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениям и современного языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах исследовательских направлений	Фрагментарное применение навыков решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениям и современного языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах исследовательских направлений	Не систематическое применение навыков решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениям и современного языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах исследовательских направлений	Владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениям и современного языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах исследовательских направлений, но допускает отдельные незначительные ошибки	Владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениям и современного языкознания и литературоведения, в том числе социолингвистики, и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах исследовательских направлений

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Время проведения 1-ый год обучения.

Таблица 2

Структура дисциплины, виды и объем учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и трудоемкость в часах						Компетенции
		Л	С	П	ЛЗ	СР	Всего	
1.	Введение в дисциплину. Социолингвистика как наука и направления социолингвистических исследований.	2		2		16	20	УК-1, ОПК-1, ПК-1
2.	Методы социолингвистических исследований.	4		4		18	26	УК-1, ОПК-1, ПК-1
3.	Формы существования языка, их взаимодействие.	6		6		18	30	УК-1, ОПК-1, ПК-1
4.	Языковое строительство, языковое планирование, языковая политика. Роль государственных и общественных организаций в ее осуществлении.	6		6		18	30	УК-1, ОПК-1, ПК-1
	Зачет						2	
	Итого:	18		18		70	108	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ - лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в дисциплину. Социолингвистика как наука и направления социолингвистических исследований.	Предмет социолингвистических исследований: воздействие окружающей среды на язык и речевое поведение людей, профессиональные и социальные варианты языка, развитие и функционирование национального языка и т. д. Функционирование языка как объект социолингвистики. Методы социолингвистических исследований.
2.	Методы социолингвистических исследований.	Отбор информантов. «Генеральная совокупность» в социолингвистическом исследовании и способы ее формирования. Методы сбора материала. Наблюдение как способ сбора социолингвистической информации. Парадокс наблюдателя. Включенное наблюдение. Направленные методы сбора социолингвистического материала. Устное интервью, анкетирование, тесты. Анализ письменных источников. Письменные тексты и язык СМИ как источники социолингвистической информации. Соотношение направлений

		социолингвистических исследований и методов сбора материала. Проблема достоверности социолингвистических данных.
3.	Формы существования языка, их взаимодействие.	Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Типы литературных языков по их социальным функциям. «Возраст» литературных языков, степень преемственности в их развитии как факторы социолингвистических различий. Территориальные, социальные диалекты, просторечие как формы существования языка. Сочетание параметров социального и территориального варьирования. Интерференция. Ее проявления в разных подсистемах языка. Понятие языковой ситуации. Три основных группы языковых ситуаций. Тенденции к политической и культурной автономии и тенденции к «новому федерализму». Типология языковых ситуаций: однокомпонентные и многокомпонентные, одноязычные и многоязычные, демографически равновесные и неравновесные, коммуникативно сбалансированные и несбалансированные ситуации, ситуации с тождественным и различным юридическим статусом языков, ситуации близкородственного, неблизкородственного и неродственного двуязычия. Демографические факторы в динамике языковых ситуаций: урбанизация, диаспоры и компактное проживание этноязыковых групп.
4.	Языковое строительство, языковое планирование, языковая политика. Роль государственных и общественных организаций в ее осуществлении.	Специфика языковой политики в одноязычных, многоязычных, демократических и тоталитарных социумах. Компоненты национально-языковой политики. Теоретическое обоснование и юридическая регламентация языковой политики. Административно-экономическое регулирование языковой политики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Таблица 4

Перечень занятий и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия	Тема занятия (самостоятельной работы)	Форма текущего и промежуточного контроля
1.	Введение в дисциплину. Социолингвистика как наука и направления социолингвистических исследований.	Л	Предмет социолингвистических исследований: воздействие окружающей среды на язык и речевое поведение людей, профессиональные и социальные варианты языка, развитие и функционирование национального языка и т. д. Функционирование языка как объект социолингвистики.	УО
		П		
		СР		

2.	Методы социолингвистических исследований.	Л	Отбор информантов. «Генеральная совокупность» в социолингвистическом исследовании и способы ее формирования. Методы сбора материала. Наблюдение как способ сбора социолингвистической информации. Парадокс наблюдателя.	УО
		П	Включенное наблюдение.	
		СР	Направленные методы сбора социолингвистического материала. Устное интервью, анкетирование, тесты. Анализ письменных источников. Письменные тексты и язык СМИ как источники социолингвистической информации. Соотношение направлений социолингвистических исследований и методов сбора материала. Проблема достоверности социолингвистических данных.	
3.	Формы существования языка, их взаимодействие.	Л	Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Типы литературных языков по их социальным функциям. «Возраст» литературных языков, степень преемственности в их развитии как факторы социолингвистических различий. Территориальные, социальные диалекты, просторечие как формы существования языка.	УО
		П	Сочетание параметров социального и территориального варьирования. Интерференция. Ее проявления в разных подсистемах языка.	
		СР	Понятие языковой ситуации. Три основных группы языковых ситуаций. Тенденции к политической и культурной автономии и тенденции к «новому федерализму». Типология языковых ситуаций: однокомпонентные и многокомпонентные, одноязычные и многоязычные, демографически равновесные и неравновесные, коммуникативно сбалансированные и несбалансированные ситуации, ситуации с тождественным и различным юридическим статусом языков, ситуации близкородственного, неблизкородственного и неродственного двуязычия.	

			Демографические факторы в динамике языковых ситуаций: урбанизация, диаспоры и компактное проживание этноязыковых групп.	
4.	Языковое строительство, языковое планирование, языковая политика. Роль государственных и общественных организаций в ее осуществлении.	Л	Специфика языковой политики в одноязычных, многоязычных, демократических и тоталитарных социумах. Компоненты национально-языковой политики. Теоретическое обоснование и юридическая регламентация языковой политики. Административно-экономическое регулирование языковой политики.	УО

Виды занятий: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ - лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Формы текущего контроля: УО - устный опрос (собеседование), Р - реферат, П - проект, Д - доклад, КЛ - конспект лекции, ГД - групповая дискуссия и др.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5

Карта обеспечения учебно-методической литературой

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
Основная литература			
1.	Беликов В.И. Социоллингвистика / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – М.: РГГУ, 2001. – 439 с.	1	1
2.	Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика / В.Д. Бондалетов. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.		
3.	Вахтин Н.Б. Социоллингвистика и социология языка / Н.Б. Вахтин, Е.В. Головкин. – СПб.: Гуманитарная Академия, 2004. – 336 с.		
4.	Зубкова Л. Г. Общая теория языка в развитии / Л.Г. Зубкова. – М.: РУДН, 2002. – 472 с.		
5.	Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика / Н.Б. Мечковская. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 206 с.		
Дополнительная литература			
6.	Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка (К вопросу о предмете социоллингвистики) / В. А. Аврорин. – Л., 1975.		1
7.	Алпатов В.М. 150 языков и политика / В. М. Алпатов. – М., 1997.		
8.	Алпатов В.М. Языковая политика / В. М. Алпатов. – М., 1999.		
9.	Аюпова Л.Л. Языковая ситуация: социоллингвистический аспект / Л.Л. Аюпова. – Уфа: Восточный университет, 2000.		
10.	Байрамова Л.К. Татарстан: языковая симметрия и		

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
11.	асимметрия / Л.К. Байрамова. – Казань, : Изд-во Казан. ун-та, 2001.		
12.	Балханов И.Г. Двухязычие и социализация / И.Г. Балханов. – Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ВСГАКИ, 2002 – С. 253.		
13.	Баскаков А.Н. Социолингвистический анализ языковой ситуации в регионе Средней Азии и Казахстане / А.Н. Баскаков. – Нукус, 1992. – 48 с.		
14.	Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка. – М.: Наука, 1988. – 200 с.		
15.	Губогло М.Н. Современные этноязыковые процессы в СССР. (Основные факторы и тенденции развития национально-русского двуязычия). М.Н. Губогло. – М., Наука, 1984 – 286 с.		
16.	Закирьянов К.З. Активное двуязычие: сущность и функционирование / К.З. Закирьянов. – Уфа: Китап. 2001. – 208 с.		
17.	Звегинцев В.А. Социальное и лингвистическое в социолингвистике / В. А. Звегинцев // Мысли о лингвистике. – М., 1996.		
18.	Исхакова З.А. Двуязычие в городах Татарстана (1980–90-е годы) / З.А. Исхакова. – Казань: Фикер, 2001. – 192 с.		
19.	Исхакова З.А., Зинурова Р.И., Мусина Р.Н. Современная этноязыковая ситуация в Республике Татарстан / З.А. Исхакова, Р.И. Зиннурова, Р.Н. Мусина. – Казань: Печатный двор, 2002. – 92 с. 6.		
20.	Калганова Г.Ф. Функционирование татарского языка в финансово-экономической сфере: история и современность: монография / Г.Ф. Калганова. – Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», 2012. – 248 с.		
21.	Кириллова З.Н. Татар телен дәүләт теле буларак гамәлгә кую (20–30 нчы еллар) / З.Н. Кириллова. – Казань: Мастер Лайн, 2000. – 208 б.		
22.	Мир языков. Обзор языков мира [пер.с англ.] – Элиста: Калм ГУ, 2006. – 440 с.		
23.	Михальченко В. Ю. Языковые проблемы СНГ / В. Ю. Михальченко // Язык в контексте общественного развития. – М., 1994.		
24.	Мустафина Д.Н. Языковая ситуация в Республике Татарстан (в контексте европейской и российской языковой политики) / Д.Н. Мустафина. – Казань: Магариф, 2009. – 170 с.		
25.	Мухарьямова Л.М. Языковые отношения: политологический анализ / Л.М. Мухарьямова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. – 276 с.		

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
25.	Низамов И.М. Татарская социоллингвистика. Сборник научных статей (на тат. языке). Казань: Изд-во Казан.ун-та. 2006. – 152 с.		
26.	Сагдеева Ф.К. Проблемы культуры татарской речи в условиях активного двуязычия / Ф.К. Сагдеева. – Казань: Фикер, 2002. – 128 с.		
27.	Салимова Д.А., Тимерханов А.А. Двуязычие и перевод: теория и опыт исследования: монография / Д.А. Салимова, А.А. Тимерханов. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 280 с.		
28.	Современные межнациональные процессы в ТССР. – (Программа исследования и инструментарий). – Казань, 1991. – 157 с.		
29.	Современные языковые процессы в Республике Татарстан и Российской Федерации: законодательство о языках в действии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 15-летию принятия закона о языках. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2007. – 431 с.		
30.	Социоллингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей / М.З. Закиев, Я.В. Гарипов, З.А. Исхакова и др. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2007. – 255 с.		
32.	Столярова Г.Г. Феномен межэтнического взаимодействия: опыт постсоветского Татарстана / Г.Р. Столярова. – Казань: Казан.гос.ун-т им. В.И. Ульянова-Ленина, 2004. – 315 с.		
33.	Теоретические проблемы социальной лингвистики / Под ред. Ю. Д. Дешериева. – М, 1990.		
33.	Тюркские языки в условиях глобализации (этносоциологический анализ татарского языка). Коллективная монография / Сост.: Габдрахманова Г.Ф., Исхакова З.А., Мусина Р.Н. – Астана: Кантана-пресс, 2011. – 396 с.		
34.	Швейцер, А. Д. Современная социоллингвистика. Теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер. – М., 1977.		
35.	Юсупов Р.А. Икетеллек хәм сөйләм культурасы / Р.А. Юсупов. – Казан: Тат.китап.нәшр., 1987		
36.	Языки народов России. Красная книга. Энциклопедический словарь-справочник. М.: Academia, 2002.		
37.	Языковая политика в Республике Татарстан: политико-правовое регулирование. – Казань: Магариф, 2006. – 327 с.		
38.	Языковые проблемы РФ и законы о языках / Под ред.		

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
	В. П. Нерознака. – М., 1994.		

Таблица 6

Перечень печатных, технических и электронных средств обучения

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа
1.	Лингвистический сайт http://www.infolex.ru/	Сайт	Свободный доступ
2.	Электронная-библиотека по гуманитарным наукам http://zinki.ru/		
3.	Электронная библиотека http://thelib.ru/books/		
4.	Электронная библиотека http://www.twirpx.com/files/languages/linguistics/kognitive/		
5.	Научная электронная библиотека eLibrary: http://elibrary.ru/defaultx.asp		
6.	Лингвистический сайт http://www.infolex.ru/		
7.	Филологический портал http://www.philology.ru/linguistics1/shveytser-90.htm		
8.	Онлайн-библиотека по лингвистике и филологии http://e-lingvo.net/		
9.	Онлайн-библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/		
10.	Электронная-библиотека по гуманитарным наукам http://zinki.ru/		
11.	Электронно-библиотечная система образовательных, научных и художественных изданий http://www.tatknigafund.ru/		
12.	Сайт научного журнала «Tatarica» http://kpfu.ru/philology-culture/zhurnal-39tatarica39 .		
13.	Сайт научного журнала «Фэнни Татарстан» http://ft.antat.ru .		
14.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru		

2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 7

Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом, вид занятий	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1.	Социолингвистика	420111, г. Казань, ул.Баумана, д. 20. Актовый зал: Стол рабочий – 5 шт.; Стол компьютерный угловой – 3 шт.; Стулья – 12 шт.; Кресло для зала – 650 шт.; Монитор (Samsung S19A45OBW) – 8 шт.; Радиосистема (WMS 40mini dual) – 2 шт.; Радиомикрофон (SHURE) – 4 шт.; Микрофон – 2 шт.; Микшер Yamaha MG 123cx/c – 1 шт.; Ноутбук (Samsung NP-RF711) -5 шт.; Проектор (Nec v300x3D Ready (V300x6)) – 1 шт.; Экран настенный (Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MWL4/W) – 1 шт.	Оперативное управление

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины «Социолингвистика» используются активные формы обучения: лекции, вариативный опрос, дискуссии, устный опрос. В ходе практических занятий предусмотрены семинары, доклады с последующей дискуссией.

При проведении лекционных и семинарских занятий используется следующий раздаточный материал:

- презентации, слайды, видеоматериалы;
- карты, схемы, учебные пособия, учебники, материалы презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов включает следующие виды деятельности:

- конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку рефератов.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Типовые оценочные средства для текущего контроля

Перечень вопросов для устного опроса

1. Социальные проблемы развития татарского языка.
2. Кодовое переключение как социолингвистическая проблема.
3. Язык и мышление.
4. Специфика современного молодежного жаргона.
5. Социолингвистический анализ названий современных фирм и магазинов.
6. Современная городская татарская речь как объект социолингвистического исследования.
7. «Речевой мир» митинга.

8. Городские вывески как речевой жанр.
9. Языковая политика в современной России
10. Языковая политика в Татарстане: современный аспект.
11. Профессиональный жаргон (программистов, врачей, юристов и т.д.).
12. Семья как малая социальная группа.
13. Слова-обращения как отражение дифференциации коммуникативного пространства.
14. Мировые языки.
15. Гендерные исследования в социолингвистике. Специфика женского и мужского речевого поведения.
16. Двуязычие как социолингвистическая проблема.

Перечень зачетных вопросов

1. Социолингвистика, ее предмет и задачи. Дисциплинарный статус социолингвистики.
2. Общественные функции языка, их иерархизация.
3. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.
4. Гипотезы о происхождении языка, их анализ.
5. История развития письменности. Взаимозависимость развития языка и общества.
6. Язык как общественное явление.
7. Носитель языка в социальной структуре.
8. Взаимозависимость развития языка и общества.
9. Язык и картина мира. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
10. Язык и мышление. Виды мышления. Исследования взаимодействия языка, мышления и культуры.
11. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества.
12. Понятие языковой личности, его параметры. Виды коммуникации.
13. Соотношение языка и речи. Понятия речевого поведения, речевого акта, речевого взаимодействия. Производство и восприятие речи. Соотношение восприятия речи с другими видами восприятий.
14. Риторика как наука об эффективном речевом взаимодействии. Психотехнические приемы речевого взаимодействия.
15. Взаимодействие языков и обществ. Языковые контакты.
16. Язык как основа этнической идентичности. Билингвизм. Диглоссия. Социальные причины кодового переключения.
17. Понятие языковой ситуации, его дифференциальные признаки. Национально-языковые проблемы.
18. Понятие языковой политики, его субъекты. Основные направления и содержание языковой политики. Модели языковой политики. Языковое строительство. Языковое планирование. Языковое нормирование.
19. Устные и письменные языки.
20. Мировые языки (языки международного общения).

Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 8

Система оценки промежуточной аттестации

Оценивание ответов на устный опрос проводится по системе зачтено/не зачтено в соответствии со следующими критериями:

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет
---	------------------------------

Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	Зачтено
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	Зачтено
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачтено